

Encuentro de las profesiones con los partidos políticos

Los principales partidos políticos apuestan por un diálogo permanente con las profesiones



Novedades (¿)

de los partidos políticos

en materia de

EDUCACIÓN

Educación y Política

¿EXISTEN ALTERNATIVAS PARA LA EDUCACIÓN?

Debate entre los partidos políticos



HOJA INFORMATIVA. 14/06/2016

Los principales partidos políticos apuestan por un diálogo permanente con las profesiones

Unión Profesional (UP) ha organizado una jornada con los cuatro principales partidos políticos con el fin de analizar aquellas cuestiones que preocupan al sector de las profesiones colegiadas. La disposición a dialogar ha sido el punto en común de las cuatro formaciones que acudían esta mañana a la cita con la agrupación que reúne a las profesiones colegiadas en España: Partido Popular, PSOE, Unidos Podemos y Ciudadanos.

El presidente de UP, **Jordi Ludevid**, ha sido el encargado de introducir a los ponentes de cada uno de los partidos, a los que ha trasladado la necesidad de encontrar un modo de interlocución en el que no solo primen los aspectos económicos sino también los sociales, pues la «defensa de las profesiones es la defensa de la sociedad», tal y como apuntaba en su bienvenida el decano del Colegio de Arquitectos de Madrid (COAM), José María Ezquiaga.



Victoria Ortega, Jordi Ludevid, Javier Maroto y Antonio Galdón

Partido Popular.- «Nos encontramos en un momento en el que hay una nueva forma de hacer política. Es el momento del entendimiento», comenzaba su intervención Javier Maroto, del Partido Popular. Así, pretendía trasladar a los representantes de las profesiones la disponibilidad de su partido a dialogar con un sector del que proviene el 9 % del PIB. Por esto, en el caso de la posible aprobación de la ley de servicios y colegios profesionales por un próximo Gobierno, Maroto ha asegurado: «Una ley como esta es necesaria, importante, pero no es la prioridad para una actividad económica como la de nuestro país. Antes necesitamos otro tipo de reformas».



HOJA INFORMATIVA. 14/06/2016

En este sentido, Maroto ha agradecido a UP que le hiciera llegar el decálogo de propuestas ante la probable aprobación de un nuevo texto, que según dicha institución debería partir del borrador de anteproyecto fechado en noviembre del 2014.

Desde el Partido Popular se reconoce el esfuerzo de las corporaciones colegiales en temas deontológicos y de formación, lo que debe estar presente en acuerdos internacionales como el TTIP (Asociación Transatlántica de Comercio e Inversión entre UE y EE.UU) : «Perseguiremos que sea potencialmente posible la homologación de títulos, que se garantice la formación, que se facilite la posibilidad de trabajar fuera de España y que exista reciprocidad».



José Antonio Otero, Jordi Ludevid, Manuel de la Rocha y Gonzalo Aguilera

PSOE.- Por su parte, Manuel de la Rocha, del PSOE, sí ha trasladado la intención de su partido por «impulsar la liberalización de los servicios profesionales como mejora de la competitividad en la economía», con la consideración de una buena regulación, basada en «proporcionalidad, necesidad y no discriminación». De la Rocha también se ha ofrecido a las profesiones colegiadas a dialogar, «contando con los interlocutores para encontrar la mejor ley para España que evite el intrusismo y el deterioro de estándares laborales». Con respecto a la preocupación de las profesiones colegiadas por la posible aprobación del TTIP, el PSOE que es favorable a este acuerdo, «no aceptará un tratado que implique inseguridad para los profesionales y la ciudadanía».



HOJA INFORMATIVA. 14/06/2016



Juan José Rodríguez Sendín, Jordi Ludevid, Iván Ayala y Gonzalo Echagüe

Unidos Podemos.- En el turno de la formación Unidos Podemos, Iván Ayala, ha partido de la necesidad de adaptación a la nueva realidad de la que son conscientes las corporaciones colegiales: «Los colegios profesionales sí necesitan una modificación, pero hay que atender a la metodología, basándonos en los principios de interés general y seguridad para el consumidor». Es por esto, que ha apelado a un marco consensuado que solo será posible a partir de un diálogo permanente con las profesiones.

A su vez, Podemos entiende la competencia como la herramienta para aumentar «la calidad de los servicios y la seguridad para la ciudadanía» a través de los colegios profesionales, instituciones definidas por el interés general.

En lo que respecta al ámbito internacional, «hemos hecho de la lucha contra el TTIP nuestra marca, porque en este tratado se negocia entre dos regiones económicas sin casi aranceles; lo que nos revela que estas negociaciones, en esencia, están basadas en regulaciones», apuntó Ayala.



Juan José Rodríguez Sendín, Jordi Ludevid, Miguel Guitérrez y José Javier Medina



HOJA INFORMATIVA. 14/06/2016

Ciudadanos.- Miguel Gutiérrez, de Ciudadanos, expresaba la voluntad de su partido para el diálogo con el objetivo de llegar a acuerdos, también en el caso de la futura ley de servicios y colegios profesionales, «una reforma obligada por la Unión Europa que, si no somos capaces de cumplir, habría que trasladar por qué». En el diálogo con las profesiones, Gutiérrez apostó por incluir a la Universidad para debatir cómo adecuar la oferta formativa a las necesidades de mercado.

Desde Ciudadanos han manifestado sentirse más próximo al usuario que al profesional, ya que en definitiva son los primeros consumidores de los servicios profesionales. Además, Miguel Gutiérrez ha presentado a su partido como defensor del TTIP «por su estimaciones de crecimiento económico». Asimismo, ha matizado que están trabajando en que dicho acuerdo respete los derechos de los consumidores.



Tras cada una de las intervenciones, los asistentes han podido exponer sus perspectivas sobre las profesiones ante las próximas elecciones convocadas para el 26 de junio.

Jordi Ludevid clausuraba el acto enfatizando: **«Queremos que fluya el concepto de las** profesiones; queremos más diálogo para que no haya equívocos»



HOJA INFORMATIVA. 14/06/2016



Elecciones 26 de junio

¿Qué novedades plantean los partidos en materia de educación?

En estas páginas recogemos la postura de los principales partidos políticos en torno a tres principales cuestiones. El resumen de los programas en materia de educación fueron recogidos ampliamente en nuestro número de diciembre, publicado días antes de la convocatoria de elecciones. Las respuestas siguientes actualizan esos contenidos de cara la segunda convocatoria, la correspondiente al 26 de junio



¿Qué valoración hace el PP de la LOMCE?, ¿se mantendrá igual en la próxima legislatura si gana el PARTIDO POPULAR?

La LOMCE es una ley que nace, entre otros, con los siguientes objetivos: elevar la calidad del sistema educativo, reducir al máximo el abandono educativo temprano, construir un

nuevo modelo de Formación Profesional y dar cohesión al sistema con el fin de evitar las profundas diferencias existentes entre Comunidades Autónomas.

Es evidente que algunos de estos objetivos se están logrando, por ejemplo, la tasa de abandono educativo temprano ha descendido seis puntos en estos años, pero todavía nos queda mucho por hacer.

En el PP estamos abiertos a cuantas sugerencias y aportaciones puedan servir para mejorar el sistema. Si esto implica un cambio en la ley no es algo que nos deba preocupar, lo que sí sería deseable es que esto lo pudiéramos hacer en el marco de un gran pacto por la educación.

¿Qué valor da el PARTIDO POPULAR a las evaluaciones realizadas en Primaria?

Las pruebas de primaria son fundamentales para disponer de un diagnóstico inicial del sistema educativo. Ni tienen efectos académicos ni son una reválida para los alumnos, pero resulta evidente que sin tener una visión certera y objetiva de los problemas del sistema difícilmente se podrán aportar soluciones.

¿Qué medidas necesita el profesorado para ser re-

El profesorado necesita, de una vez por todas, un gran acuerdo que permita elaborar una ley reguladora de la función docente. Entre otras cuestiones se tendrán que abordar un cambio en el sistema de acceso, el diseño de una verdadera carrera profesional y el reconocimiento personal y profesional que requiere el ejercicio de la docencia. La LOMCE reconoce por primera vez al profesorado como autoridad pública. Es un primer paso, pero todavía queda mucho por avanzar.





¿Cuál es la propuesta del PARTI-DO SOCIALISTA ante la LOMCE?

En primer lugar, paralizar su aplicación, intentando evitar que

puedan estropearse aún más las cosas. Existe un claro consenso entre expertos, docentes, familias y organizaciones políticas de que la reforma educativa contenida en la LOMCE era innecesaria, inoportuna e inconveniente. Esta convicción se une a otra: sabemos y queremos que haya otra política educativa en España. En definitiva, es deseable y también posible que el edificio educativo se construya con un amplio acuerdo social y político, capaz de darle estabilidad y modernidad. Para ello, y como parte del propio acuerdo, es necesario alcanzar previamente acuerdos sobre el diagnóstico de nuestro sistema educativo, alejándonos de visiones sectarias e interesadas, y centrándonos en los problemas y promoviendo soluciones que perduren por encima de las legítimas alternancias políticas de nuestra democracia.

¿Qué opinión le merecen las evaluaciones diseñadas en la LOMCE?

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y las reválidas no son la solución que precisa la educación en España. Sus preceptos responden a los de un tiempo ya pasado, impropios de los avances que han ido experimentando las tareas de enseñanza y aprendizaje.

Creemos que el diagnóstico se debe de hacer sobre el sistema, sus resultados y necesidades: debe servir para mejorar y no para segregar y otorgarle un rango académico que conlleva la obtención del título. Esto es una barbaridad y un modelo injusto, que pone en duda el trabajo del docente que es quien debe promover la evaluación del alumno. La LOE ya incluía una pruebas de diagnóstico que se han desarrollado con naturalidad, que son extremadamente útiles y deben seguir haciéndose. Diagnosticar y evaluar para mejorar e innovar, por supuesto, evaluar de manera individual como excusa para segregar, no es una buena opción.

Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias



HOJA INFORMATIVA. 14/06/2016



¿Cuál es la propuesta de CIUDADANOS ante la LOMCE?

Ciudadanos quiere un Pacto Nacional por la Educación con el consenso más amplio posible entre partidos y sociedad civil. Un Pacto que empiece a funcionar cuanto antes y que mire a una generación, para

no perpetuar el carrusel de reformas y contrarreformas que han hecho de la educación un arma política en lugar de una política de Estado y de futuro. En este sentido, el Pacto debería sustituir a la LOMCE con un calendario claro de implementación.

¿Qué opinión le merecen a CIUDADANOS las evaluaciones diseñadas en la LOMCE?

Apostamos por las evaluaciones en general. Sin evaluaciones no es posible tener información para ayudar a los que lo necesitan y lo merecen. Es preciso, en cualquier caso, distinguir entre evaluaciones de diagnóstico y las que implican consecuencias como la repetición de curso. España está a la cabeza de Europa en alumnos repetidores, y creemos fundamental avanzar hacia un modelo que minimice la repetición de curso, que se ha demostrado ineficiente y costosa.

¿Qué medidas propone CIUDADANOS para apoyar al profesorado?

Nos parece fundamental incrementar el número de profesores de apoyo y las tutorías personalizadas. Además, entendemos que los profesores deben estar en el centro de nuestro proyecto de reforma educativa. Ellos deben ser los auténticos protagonistas del cambio, y por eso debemos darles todas las herramientas para su formación continua y desarrollo profesional, incentivando además la promoción de los mejores profesionales y las mejores prácticas. Tenemos que asegurarnos de que los profesionales educativos tengan la máxima valoración social y la máxima motivación por su trabajo.

¿Qué ofrece el PARTIDO SOCIALISTA a los profesores de cara a las próximas elecciones?

Recuperar el diálogo y el acuerdo político y social mediante el diálogo con todos los sectores de la comunidad educativa una Ley básica de educación, con vocación de permanencia, que, además de garantizar un sistema educativo estable, basado en la equidad, la igualdad entre mujeres y hombres y la inclusividad, permita mejorar el aprendizaje, la formación educativa y la adquisición de competencias en todas las enseñanzas.

Aprobar un Estatuto del Personal Docente que impulse su profesionalización, dignifique la función docente, regule sus condiciones de trabajo, asegure su formación permanente, establezca los criterios para su promoción, derogue los Decretos que han deteriorado sus condiciones laborales e incorpore un sistema de acceso a la docencia similar al MIR sanitario. Incluir en el ámbito de las posibilidades de formación del profesorado la enseñanza del lenguaje de signos, al menos como optativa.



¿Cuál es la propuesta de Podemos ante la LOMCE?

Ante la LOMCE no cabe más respuesta que la derogación. Una ley hecha sin diagnóstico alguno, a espaldas de la ciudadanía y con un marcado carácter mercantilista y

segregador no admite parches. La LOMCE es "una ley incrustada en otra ley"; entendemos que es prioritaria la derogación de aquellos artículos que la LOMCE introduce; y es fundamental la paralización inmediata de las evaluaciones externas.

¿Qué opinión le merece a PODEMOS las evaluaciones diseñadas en la LOMCE?

Realmente no son tales evaluaciones. Una evaluación tiene como objetivo el diagnóstico de cara a la mejora de las deficiencias reveladas. Las evaluaciones LOMCE (especialmente en 4.º de ESO y 2.º Bachillerato) tienen como resultado el posibilitar o no la titulación al alumnado con independencia de sus resultados académicos. En ese sentido son reválidas.

Entendemos que los procesos de evaluación del sistema educativo son fundamentales porque son herramientas que nos permiten detectar errores y debilidades y, por tanto, ponerles solución. Por una parte, autoevaluación del equipo docente, de los centros y también del sistema, pero esto último no puede ni debe afectar a los estudios académicos del estudiante, ni a su titulación y menos, desde luego, servir para establecer clasificaciones de centros.

¿Qué medidas propone PODEMOS para apoyar al profesorado?

Necesitamos docentes formados en atención a la diversidad que puedan facilitar esta inclusión apoyando al profesor y al estudiante dentro de la clase ordinaria. Es necesario poner los medios para coordinar equipos docentes que puedan apoyarse mutuamente y plantear un proyecto educativo coherente y que responda a la necesidad tanto del centro como de los estudiantes y sus familias. Para ello es necesario que en su horario se estipulen medios y en la dotación recursos necesarios. También es fundamental una formación de profesorado que no se limite a la actualización científica, sino que forme para el nuevo rol que, en esta época de revolución en la comunicación, le ha tocado desempeñar. El mundo de la comunicación y del acceso al saber se revoluciona y el profesorado sigue en el mismo lugar en el que se situó en la "era preinternet".



Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias

